

Poziom 2.

Pakiet 1.



Dla dzieci w wieku 8-10 lat **Pouczmy się razem**

Materiały edukacyjne wspierające rozwój kompetencji
przyszłości

EDUCATION ABOVE ALL & INSTYTUT EDUKACJI POZYTYWNEJ



التعليم
فوق
الجميع | education
above
all

Pakiet 1.

Pouczmy się razem

Partnerzy programu:



PRATHAM BOOKS



Projekt realizowany w Polsce przez **Instytut Edukacji Pozytywnej**.

Wszystkie materiały dostępne są bezpłatnie do wykorzystania z uczniami i uczennicami z Polski i Ukrainy na licencji Creative Commons

Więcej materiałów dydaktycznych oraz szkoleniowych znajdziesz na stronie:

edukacja.mamoc.pl



MAJ 2023

Moja nowa podróż

Imię: _____

TYDZIEŃ 1.



DZIEŃ 1.



DZIEŃ 2.



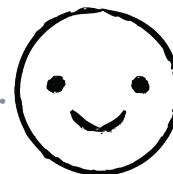
DZIEŃ 3.



DZIEŃ 4.



DZIEŃ 5.



TYDZIEŃ 2.



DZIEŃ 1.



DZIEŃ 2.



DZIEŃ 3.



DZIEŃ 4.



DZIEŃ 5.



TYDZIEŃ 3.



DZIEŃ 1.



DZIEŃ 2.



DZIEŃ 3.



DZIEŃ 4.



DZIEŃ 5.



TYDZIEŃ 4.



DZIEŃ 1.



DZIEŃ 2.



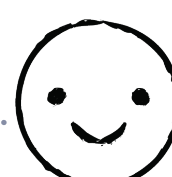
DZIEŃ 3.



DZIEŃ 4.



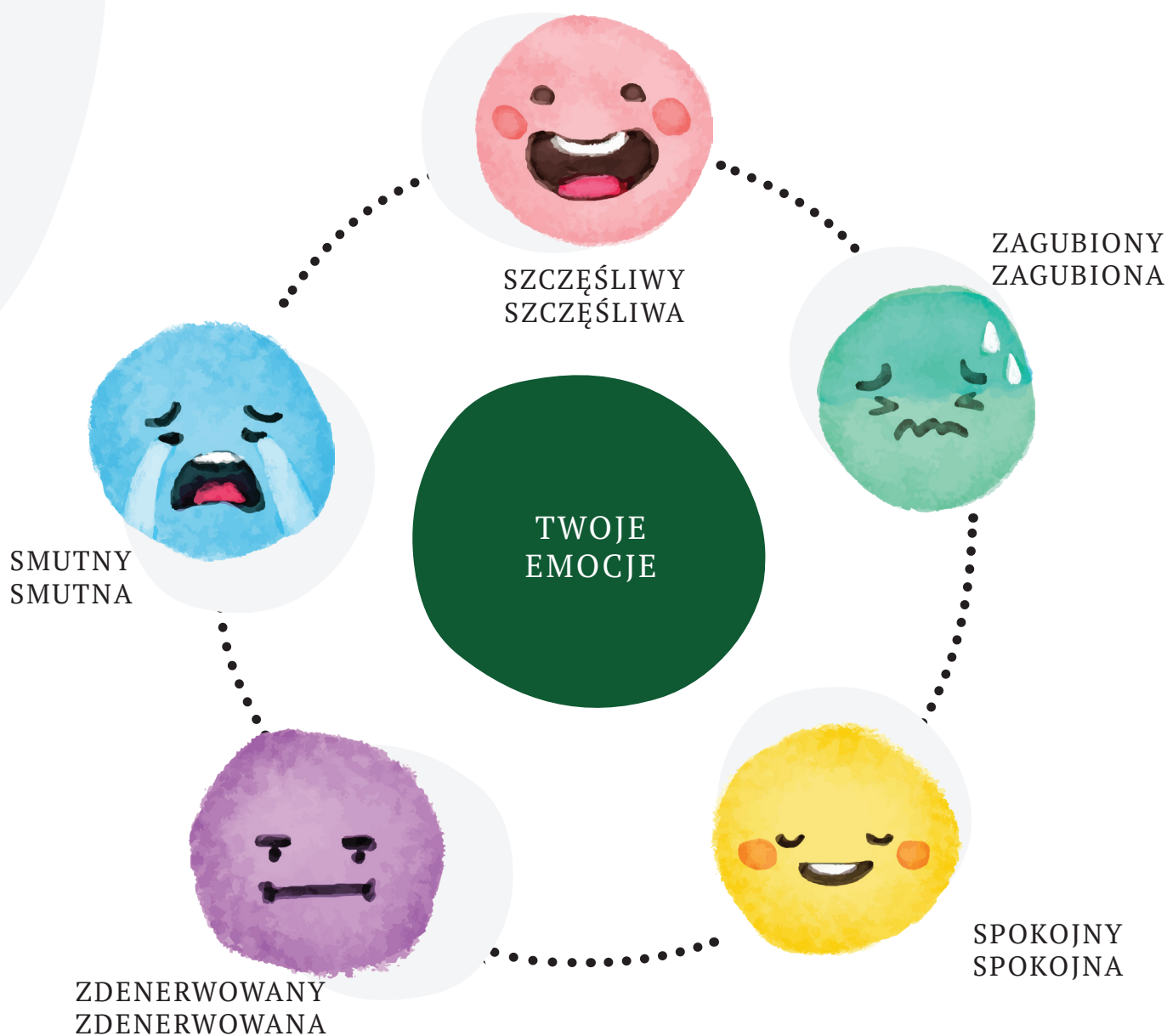
DZIEŃ 5.



Brawo!

Moje Samopoczucie

NARYSUJ KAŻDEGO DNIA W ZESZYCIE, JAK SIĘ CZUJESZ.



DZISIAJ JESTEM...

Tydzień 1: Omówienie

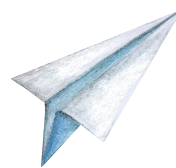
PROJEKT

Kamera... Akcja!

Stańcie się aktorami w ciągu tygodnia i wykonajcie te zadania!

Czas na teatr!

Stwórzcie własne przedstawienie.
Kurtyna w górę!



Zaproszenie

Stwórzcie własne zaproszenie na sztukę!

Mówienie z emocjami

Rozpoznajcie emocje i jak je możecie odegrać.

Udawanie - odgrywanie

Zamieńcie się w kogoś i dajcie innym zgadnąć, kim jesteście.

Poczta głosowa

Ćwiczenie oddechowe poprzez wydawanie dźwięków.

POTRZEBNE MATERIAŁY

- przybory do pisania/rysowania
- jakiegokolwiek przedmiot z domu
- małe patyczki/wykałaczki

Projekt: Kamera... Akcja!



Jak możemy wykorzystać aktorstwo w życiu codziennym?

- Zastanówcie się razem, czym jest “dramat” w sztuce.

Dramat, to historia opowiadana za pomocą dialogów między postaciami.



Czas na przemyślenia:

- Czym różni się dramat od zwykłego opowiadania?
- Jak myślicie, które z nich jest lepsze i dlaczego?
- Czy widzieliście kiedyś sztukę dramatyczną na scenie? Jeśli tak, to jak Wam się podobała?



Udawanie - odgrywanie

Zagrajcie w grupie

- Zachowujcie się jak postać **z ulubionego filmu lub bajki** bez wypowiadania słów.
- Inni muszą odgadnąć, kto to jest. 1 punkt za każde poprawne odgadnięcie.

Osoba z największą ilością punktów? **WYGRYWA!**

- Teraz dodajcie dialogi.
- Uwaga: Dodajcie to, co często mówią i naśladować też ich głosy!



- W jaki sposób możemy się porozumiewać?
- Jaka była różnica, gdy używaliście głosu i dialogów?



Plan opowieści

Stwórzcie dla plan opowieści

Razem z osobą z pary pomyślcie o **historii**, którą chcecie wprowadzić w życie. Stwórzcie dla niej plan opowieści. Zbadajcie działania/reakcje różnych wydarzeń w Waszej historii.

Miejsce akcji

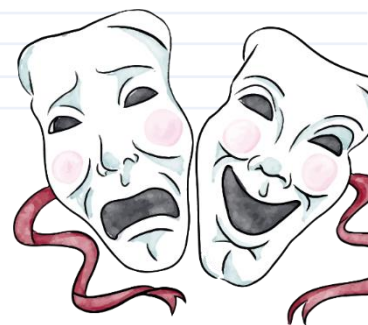
Bohaterowie

Początek

Rozwinięcie

Zakończenie

Projekt: Kamera... Akcja!



Skąd aktorzy wiedzą, co mają powiedzieć na scenie lub przed kamerą?



Tworzenie postaci

- Jak wyglądają Twoje postaci?
 - Jak się zachowują?
- Co jest w nich wyjątkowego lub niepowtarzalnego?

Teraz napiszcie scenariusz Waszej sztuki jako dialogi między postaciami.

Narrator: Był ciepły letni poranek w lipcu 2034 roku. Ali i jego siostra, Sara, dyskutowali o tym, jak powinni spędzić wakacje w domu.

Sara: Możemy zbudować domek na drzewie! Albo zrobić nowe gry! Albo pojechać do dziadków!

Ali: (Smutno) Chcę zostać sam, Sara.

Sara: (Łapie go za rękę) Wszystko w porządku, Ali?

W sztukach często występują narratorzy, którzy przekazują widzom dodatkowe informacje o tym, co się dzieje.

Możecie również napisać emocje lub działania bohaterów, z którymi dialogi powinny być odegrane.



Poczta głosowa

Stańcie z lekko rozstawionymi stopami.
Zamknijcie oczy.



Wdech. W trakcie wydechu powiedzcie:

Aaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaa (powtórzcie 3 razy)

Znowu wdech. W trakcie wydechu powiedzcie:

Oooooooooooooooooooooo (powtórzcie 3 razy)

Znowu wdech. W trakcie wydechu powiedzcie:

Mmmmmmmmm (powtórzcie 3 razy)

*Możecie również spróbować wypowiedzieć
te dźwięki głośno i cicho.*

Jakie uczucia towarzyszą Wam po tym zadaniu?

Znużenie

Smutek

Rozbawienie

Radość

Spokój

Projekt: Kamera... Akcja!



Mówienie z emocjami

Powiedzcie każde zdanie z uwzględnieniem podanych emocji i zauważcie, jak bardzo się różnią.
Nie używajcie do tego rąk.

Czy potrzebuję mikrofonu?

Nowy rok szkolny rozpoczyna się dzisiaj.

Nie sądzę, żeby go posłuchała.



Pomyślcie o 2 - 3 scenariuszach. Poniżej znajdziecie kilka przykładów:

- Nauczyciel pytający ucznia, dlaczego nie odrobił pracy domowej.
- Lekarz badający pacjenta.
- Gospodarz talk show przeprowadzający wywiad ze znanym aktorem.

Odegrajcie razem te scenariusze z wymienionymi emocjami:

znużenie, strach, ekscytacja, smutek

**Czas na przemyślenia:**

- Jak zmienia się Wasza mowa ciała przy różnych emocjach?
- Zidentyfikujcie punkty w Waszym scenariuszu, w których musicie mówić z określoną emocją.

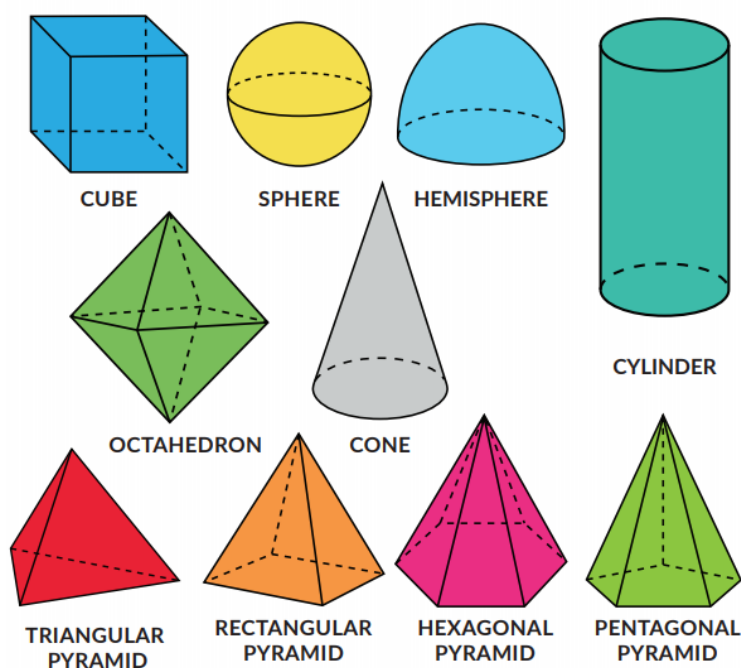


Bryły

Minimum 2 graczy

- Gracz wypowiada nazwę **BRYŁY**.
- Użyjcie plasteliny/modeliny i małych patyczków, aby stworzyć ten kształt.
- Gracz, który pierwszy ukończy model, zdobywa 1 punkt.

Określcie liczbę boków i wierzchołków dla każdego kształtu.



Gracz z największą ilością punktów wygrywa grę!

Możecie użyć tych kształtów do stworzenia **przedmiotów używanych w Waszej sztuce**. Nazywane są **REKWIZYTAMI**.



Projekt: Kamera... Akcja!



Akcent wyrazowy

To samo zdanie może mieć różne znaczenie w zależności od tego, na które słowa kładziecie akcent. Zaakcentujcie słowa zaznaczone na niebiesko.

Tara kupiła sukienkę.

Tara kupiła sukienkę.

Tara **kupiła** sukienkę.

Tara kupiła **sukienkę**.

Kto **kupił** sukienkę? Tara.

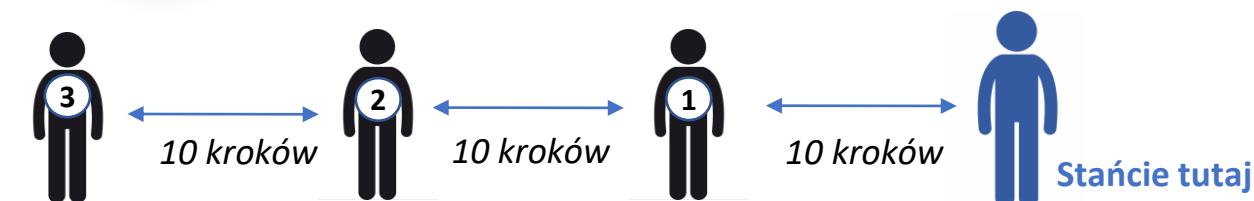
Ta informacja jest tu ważna.

Sprawdźcie, jak zmieniają się znaczenia zdań przy użyciu pozostałych akcentów wyrazowych.



Ćwiczenie głosowe

Mówcie tylko tak, aby osoba 1 mogła Was usłyszeć. Następnie osoba 2 i osoba 3.



- Udawajcie, że dzielicie się sekretem. Osoba 3 powinna Was usłyszeć.
- Powiedzcie coś w złości.
- Osoba 1 nie powinna mieć jednak wrażenia, że krzyczycie.



Ćwiczenie czyni mistrza!

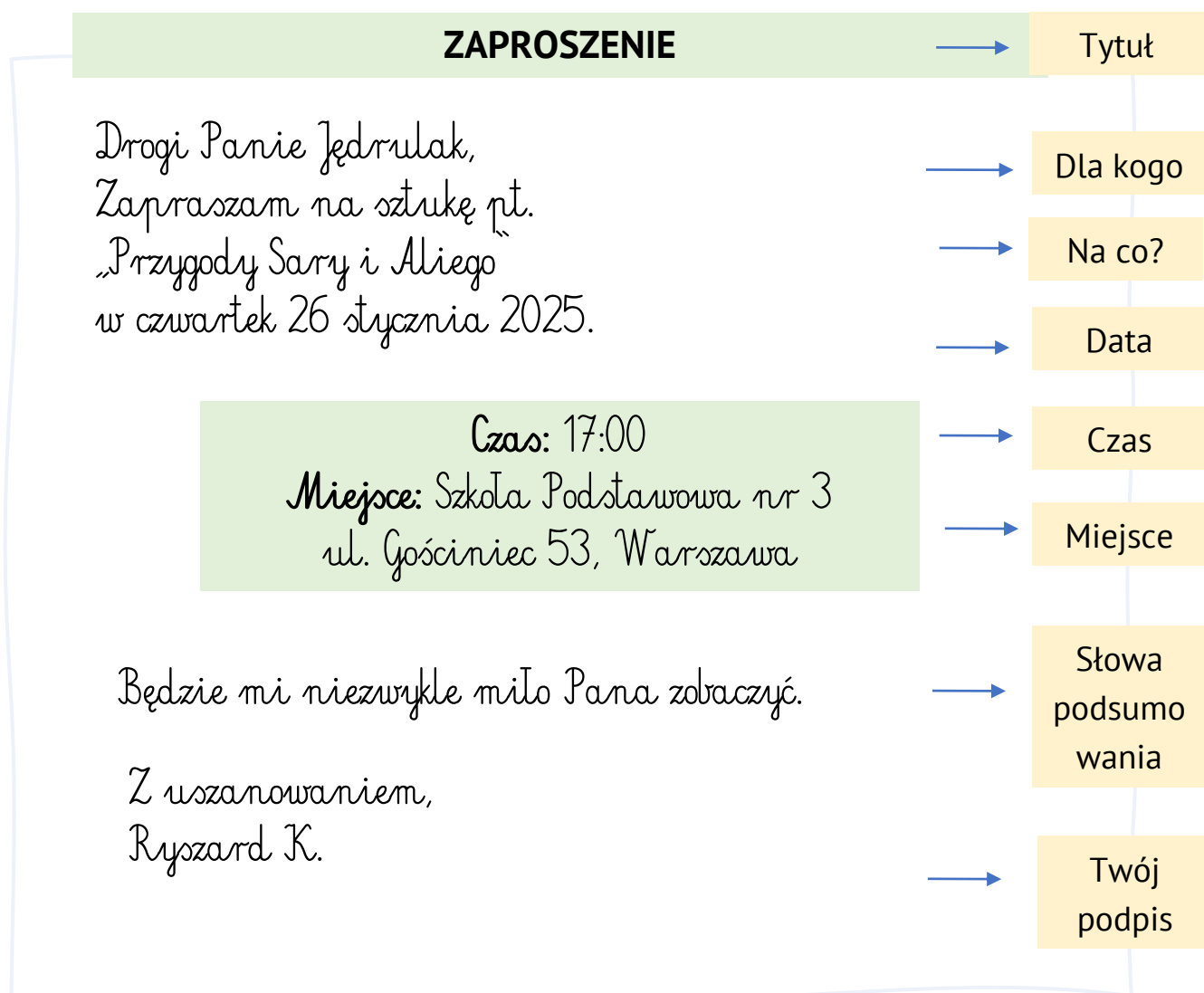
- Zdecydujcie, kto będzie grał postacie w Waszym scenariuszu.
- Przećwiczcie wygłaszanie dialogów z odpowiednim natężeniem głosu, emocjami i działaniami.



Zaproszenie

Zaprojektujcie zaproszenie dla Waszych bliskich i znajomych na przedstawienie Waszego spektaklu.

Zaproszenie powinno zawierać następujące dane:



- Możecie również dodać dodatkowe informacje.
- Udekorujcie je i rozdajcie zaproszonym gościom.

Projekt: Kamera... Akcja!

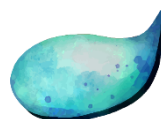


Tworzenie sztuki teatralnej

Wybierzcie kostiumy



Przećwiczcie dialogi



Emocje



Słowa

Przygotujcie podkład muzyczny



Przygotujcie rekwizyty i scenografię



Kurtyna w górę!

Zaprezentujcie sztukę przed publicznością.



Co sądzą Wasi koledzy i koleżanki?

- Czy podobało im się przedstawienie?
- Jakie 2 rzeczy podobały się najbardziej?
- Co można byłoby poprawić?

W jaki sposób teatr może pomóc w kreatywności i rozwijaniu zainteresowań?

Jak bardzo podobał mi się ten tydzień?



Czego nowego się nauczyliśmy?

A large, empty rectangular box with a light green border, intended for writing the answer to the question above.

Z czego jestem najbardziej dumna / dumny?

A large, empty rectangular box with a light green border, intended for writing the answer to the question above.

Tydzień 2: Omówienie

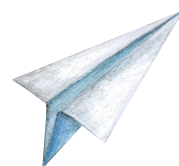
PROJEKT

Świat wzorów

Odkryjcie wzory wokół siebie.

Czas na opowieść

Odkrywajcie wzory z Pawłem - Wzorkowym Detektywem



5

Sekwencje liczbowe

Poznajcie i stwórzcie własne sekwencje liczbowe.

Spójrz w niebo

Obserwujcie wzory na niebie!

Moje przyzwyczajenia

Rozpoznajcie wzorce w życiu codziennym

1

3

4

2

Wzory kształtów

Obserwujcie wzory w różnych kształtach

POTRZEBNE MATERIAŁY

- papier
- przybory do pisania/rysowania



Projekt: Świat wzorów



Jak wzory mogą nam pomóc zrozumieć życie, nas samych i świat?

Wzory to rzeczy, liczby lub kształty, które w logiczny sposób się powtarzają.



Dni i noce powtarzają się regularnie jako **WZÓR**.
WZORY powtarzają się np. Na skórze zwierząt.
Zidentyfikujcie, do których zwierząt one należą:



Znajdź 3 występujące w naturze wzory.



Wzory na naszych ciuchach

Zaobserwujcie kształty i wzory, które powtarzają się na Waszych ubraniach lub innych przedmiotach w domu.
Narysujcie co najmniej trzy takie wzory w ramkach poniżej





Moje przyzwyczajenia

Zaobserwujcie wzorce w Waszych codziennych działaniach.
Wypełnijcie poniższą tabelę. (Dodajcie też własne pytania).



TAK



NIE

Pytanie	JA - wczoraj	JA - dzisiaj	TY - wczoraj	TY - dzisiaj
Czy straciłam/-em dziś cierpliwość? Pomyśl: Kiedy to się stało? Co się działo przed i po tym wydarzeniu?				
Czy śniło mi się coś złego? Pomyśl: Co robiłam/-em w ciągu tego dnia? Kiedy jadłam/-em ostatni posiłek?				
Czy komuś pomogłam/-em? Pomyśl: Kiedy to się wydarzyło? Co się działo przed i po tym?				



Jaki jest twój wzór?

- Tracę cierpliwość, kiedy _____.
- Miewam złe sny, kiedy _____.
- Pomagam innym, kiedy _____.

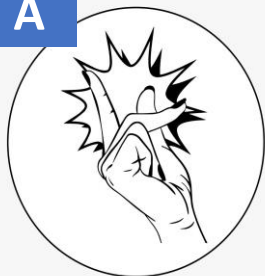
Dalej notujcie swoje nawyki przez kolejne 5 dni.

Projekt: Świat wzorów



Stwórzmy muzykę na podstawie zaszyfrowanego kodu!

A



Pstryknięcie

B



Klaskanie

C



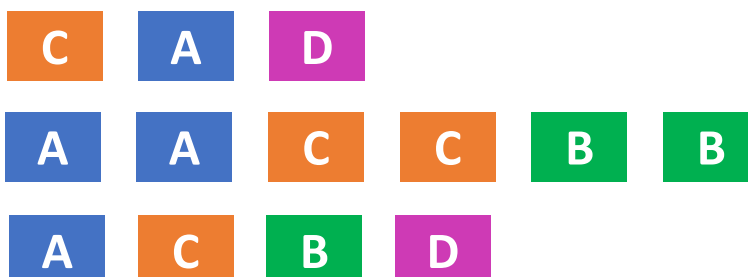
Tupnięcie

D



Klepnięcie w kolana

Spróbujcie
tego wzoru!



- Stwórzcie własny kod i wzór muzyczny.
- Jaki jest Wasz ulubiony utwór? Rozpoznajcie w nim wzór.

Razem z osobą z pary, wybierzcie utwór do tańca. Stwórzcie kod dla różnych kroków i stwórzcie własny wzór. Nauczcie tańca swoich przyjaciół!

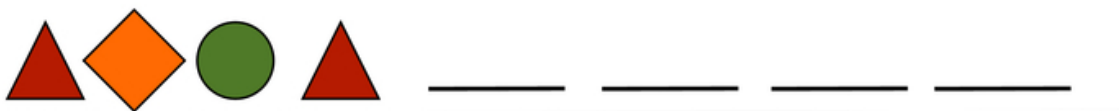
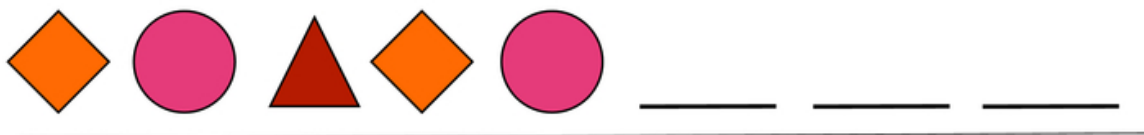


- Czy taniec sprawił im przyjemność?
- Czy byli w stanie podążać za wzorem?
- Czy zawsze "widzimy" wzory?



Umiesz to dokończyć?

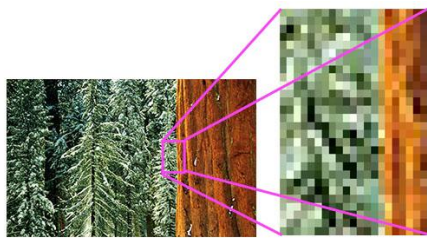
Dokończcie wzory.



Stwórzcie **2 WZORY ZŁOŻONE Z 3 KSZTAŁTÓW**. Spróbujcie kształtów brył! Niech osoba z pary dokończy Wasze wzory.

Projekt: Świat wzorów

Na zbliżeniu



Widzenie polega na rozpoznawaniu wzorów, takich jak łączenie pikseli. Piksele to najmniejsze części ekranu lub obrazu.

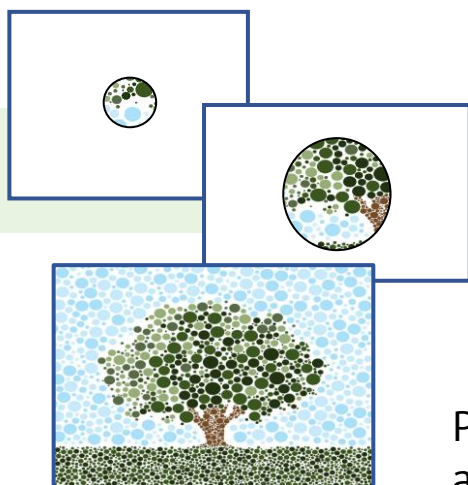
Artyści używają czasem techniki zwanej pointyлизmem (lub puentyлизmem), gdzie kropki są używane we wzorach, aby stworzyć obraz. Spróbujcie sami!

Pointyлизm

Widzenie polega na rozpoznawaniu wzorów, takich jak łączenie pikseli. Piksele to najmniejsze części ekranu lub obrazu.



- Narysujcie dowolny obrazek.
- Użyjcie palców, aby dodać kolor.
- Możecie zrobić własne kolory używając przypraw. (np.: kurkuma w proszku - da kolor żółty)



W pomniejszeniu

Zróbcie małeńki otwór w kartce i umieść ją nad obrazem. Zapytajcie kolegów:

- Co zauważyliście?
- Jak myślicie, co to może być?

Powtórzcie to, zwiększając rozmiar otworu, a następnie pokazując pełny obraz.



Ten proces "pomniejszenia" nazywamy abstrakcją. Abstrakcja pomaga nam nadać sens temu, co widzimy. Wzory pomagają nam pomniejszyć i przejść od małych szczegółów do większego obrazu!

Spójrz w niebo



Jakie zmiany można zobaczyć na niebie?

- Spójrzcie w górę, na niebo.
- Narysujcie kształty chmur jakie możecie dostrzec.

Czy coś Wam
przypominają - zwierzę,
osobę, czy rzecz?



Projekt: Świat wzorów



Stwórz oryginalną tapetę

Razem z osobą z pary zaprojektujcie wzór tapety, która świetnie wyglądałaby w klasie, w której bawią się dzieci różnych narodowości.

- Jakich kolorów użyjecie?
- Jakich kształtów użyjecie?
- Jak chcielibyście, żeby dzieci czuły się w tym pomieszczeniu?



Odkryjcie więcej wzorów!

Co pojawi się dalej w tych wzorach liczbowych?

1 0 1 0 1 0 1 _____ , _____ , _____ , _____

2 3 5 2 3 5 _____ , _____ , _____ , _____

Sekwencje liczbowe

1 3 5 7 ...

Jaka będzie następna liczba?
Skąd to wiecie?

Wzory liczbowe są zgodne z pewną regułą. W tym przypadku regułą jest dodanie '2' do liczby. Jakie liczby są następne w tych wzorach? Rozumiecie już regułę?

3 6 9 12 _ _ _

9 18 27 36 _ _ _

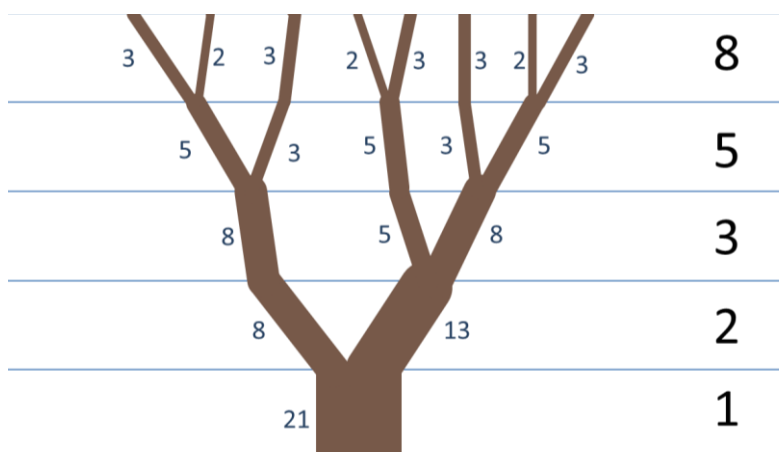
Stwórzcie własną sekwencję liczbową i regułę zaczynając od 1.

Ciąg Fibonacciego

W tym ciągu każda liczba jest sumą dwóch liczb przed nią. Jakie są następne 3 liczby?

0 1 1 2 3 5 8 ...

Zaobserwujcie ciąg Fibonacciego w naturze



Gałęzie drzew



Projekt: Świat wzorów

Widzicie te chmury. Jak myślicie, co się wydarzy?

Wzory pomagają nam przewidywać.

- W ciągu tygodnia śledziliście pewne zachowania.
- Wypiszcie 3 wzory, które zaobserwowaliście:

Kiedy _____, wtedy _____.

Kiedy _____, wtedy _____.



- Czy istnieją "dobre" lub "złe" wzory/zależności?
- Spójrzmy na to z dystansem. W ciągu miesiąca, czy roku, jak te wzorce wpływają na Wasze życie?
- Wzory i **przyzwyczajenia można jednak zmieniać**. Jak przełamałibyście lub wzmocnilibyście niektóre z nich?

Stwórzcie plakat przypominający Wam o tym!

Dlaczego przydatne jest rozpoznawanie wzorów wokół nas?
W jaki sposób pomagają nam one widzieć rzeczy inaczej?



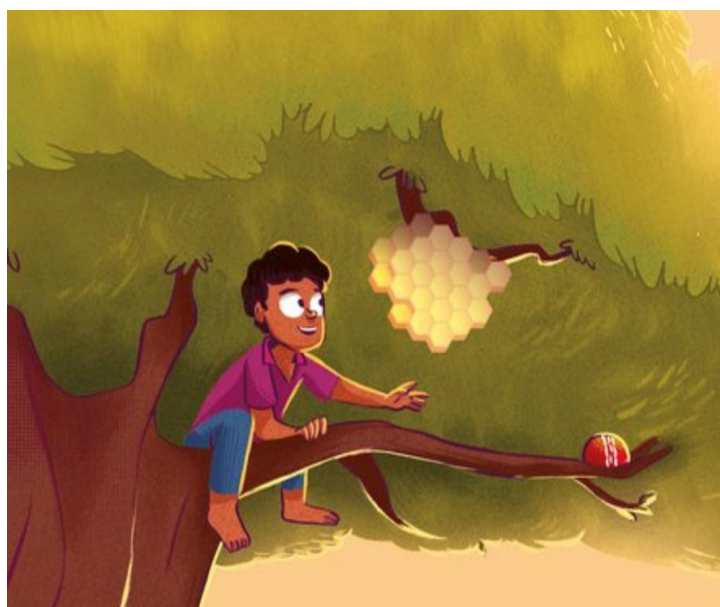
Paweł - Wzorkowy Detektyw

Przeczytajcie historię poniżej:



Paweł uwielbia poszukiwać wzorów. "Będę dziś detektywem od wzorów! W drogę!" powiedział Paweł.

Najpierw znalazł wzór wiszący na drzewie. To ul, w którym mieszkają pszczoły. Składa się on z wielu sześciokątów przyklejonych do siebie. Sześciokąt to kształt o 6 bokach.



Przed wejściem do domu zauważył, że cegły również tworzą pewien wzór.

Cegły są brązowe i są w kształcie _____.
Mają _____ boki.





Wewnątrz domu Paweł
zobaczył wzór na dywanie.
Ten dywan jest w dwóch
odcieniach niebieskiego.

Poszedł do kuchni i zobaczył na
stole kolejny wzór.
"Co to za owoce?" zapytał swoją
Mamę. "To jest _____,"
powiedziała. "Jest w
kolorze _____".



Następnego dnia w szkole
opowiedział kolegom
wszystko o znalezionych
wzorach.

"Dołączcie do mnie dzisiaj!
Zostańmy wszyscy
wzorkowymi detektywami!"
- powiedział entuzjastycznie
Paweł.



- Gdzie Paweł widział wzory?
- Gdzie Wy widzicie wzory wokół siebie?
- Narysujcie Wasze ulubione wzory.

Podsumowanie tygodnia

Jak bardzo podobał mi się ten tydzień?



Czego nowego się nauczyliśmy?



TAK



NIE

Pytanie	Dzień 1	Dzień 2	Dzień 3	Dzień 4	Dzień 5
Czy straciłam/-em dziś cierpliwość? Pomyśl: Kiedy to się stało? Co się działo przed i po tym wydarzeniu?					
Czy śniło mi się coś złego? Pomyśl: Co robiłam/-em w ciągu tego dnia? Kiedy jadłam/-em ostatni posiłek?					
Czy komuś pomogłam/-em? Pomyśl: Kiedy to się wydarzyło? Co się działo przed i po tym?					

Tydzień 3: Omówienie

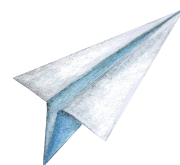
PROJEKT

Zdrowie i samopoczucie

Poznajcie zdrowy styl życia!

Pierwsza pomoc

Bądźcie gotowi pomóc komuś, kto potrzebuje pomocy. Możecie uratować komuś życie!



5

List w butelce

Zostawcie sobie wiadomość na przyszłość: Co w życiu jest najważniejszego?

4

Kuchenne rewolucje

Zabawcie się w szefa i ugotujcie sobie coś zdrowego

3

Z dala od COVIDa

Stwórzcie listę zasad w Waszych domach, żeby ustrzec się zakażenia.

1

2

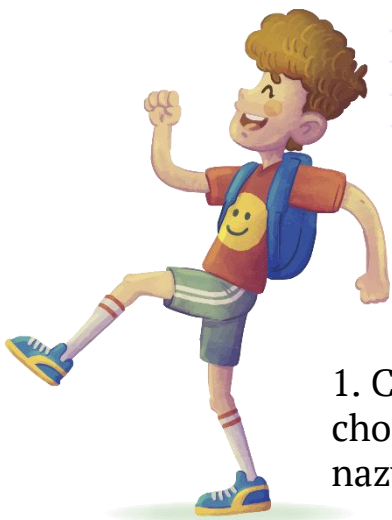
Woda = życie

Jaki wpływ ma woda na nasze zdrowie i samopoczucie?

POTRZEBNE MATERIAŁY

- papier
- przybory do pisania/rysowania
- kawałek cienkiej tkaniny
- kubek

Projekt: Zdrowie i samopoczucie



Co możemy zrobić, aby prowadzić zdrowy tryb życia?

1. Czy kiedykolwiek zachorowaliście (lub doświadczyliście choroby)? Zróbcie listę **zmian**, które zauważyliście - nazywamy je **OBJAWAMI**.

Jak myślicie, co było przyczyną choroby?

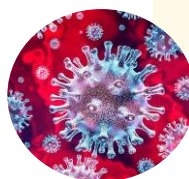
MIKROORGANIZMY to żywe istoty, które są zbyt małe, abyśmy mogli dostrzec je gołym okiem. Wiele z nich sprawia, że gleba jest żyzna, a nawet pomagają nam trawić jedzenie. Niektóre są dla nas szkodliwe i mogą powodować choroby. Np.:

Bakterie



- Zatrucie pokarmowe
- Gruźlica
- Cholera

Wirusy



- Grypa
- COVID-19
- Ospa wietrzna

2. Jak te chorobotwórcze mikroorganizmy docierają do nas? Poniżej znajdziecie kilka wskazówek:



Czy wszystkie choroby rozprzestrzeniają się w ten sam sposób?

3. Czy uważacie, że pogoda wpływa na nasze zdrowie? Jeśli tak, to w jaki sposób?

Projekt: Zdrowie i samopoczucie



Stwórz plakat o zdrowiu

Pomyślcie o popularnej chorobie,
na którą zapadają ludzie?

- Jakich objawów doświadczają?
- W jaki sposób wywołwana jest choroba? Jak się rozprzestrzenia?
- Co można zrobić, aby zapobiec chorobie w przyszłości?
- Wykonajcie z rówieśnikami plakat dotyczący jakiejś choroby, aby uświadomić ludziom o chorobie, jej przyczynach i zapobieganiu.

OBJAWY



GRYPA



ROZPRZESTRZENIANIE

ZAPOBIEGANIE



Kiedy osoby chore na gripę kaszlą, kichają lub rozmawiają, wysyłają kropelki z wirusem w powietrze i potencjalnie do ust lub nosa osób, które znajdują się w pobliżu.



Z dala od COVID-19

Przedyskutujcie i zanotujcie,
co wiecie o COVID-19:

Przyczyny i
rozprzestrzenianie
się

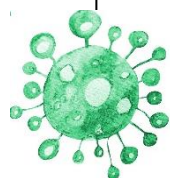
Objawy

Zapobieganie



Czy te informacje są dokładne? Skąd to wiecie?

Ustalcie zasady, których trzeba przestrzegać,
aby utrzymać COVID z dala od domu.



Kategoria	Zasada
Przyjście do szkoły	Zdejmujemy buty przy wejściu. Myjemy ręce po każdej lekcji.



Kategorie mogą obejmować: Wyjście z domu, powrót z zewnątrz oraz różne działania w domu, np. używanie toalety.

Umieśćcie zasady na kartce i przyklejcie na ścianie lub lodówce.

Od razu zaczniemy ich przestrzegać!

Projekt: Zdrowie i samopoczucie



Porozmawiajcie o tym:

- Jakie znaczenie ma picie czystej wody?
- Czy macie dostęp do czystej wody?
- Jak myślicie, czy wszyscy na świecie mają dostęp do czystej wody?



Bądźcie naukowcami!

Do jednego kubka wlejcie brudną wodę,
a do drugiego czystą.

1. Poproście osobę z pary o określenie, która z nich jest bezpieczna do picia. Zapiszcie, co pomogło im to określić (kolor, zapach, wygląd itp.)
2. Powtórzcie czynność. Utrudnijcie im dostrzeżenie różnicy!



Czas na eksperymenty

1. Ludzie często gotują wodę, zanim ją wypiją - dlaczego?
2. Zmieszajcie w szklance trochę brudu z wodą. Spróbujcie uzyskać czystą wodę z tej mieszaniny na różne sposoby. Która metoda jest najlepsza?

1

Filtracja przez szmatkę:

Umieśćcie lekki kawałek tkaniny na pustym kubku. Wlejcie brudną wodę do kubka przez tę tkaninę.



2

Osadzanie na dnie (sedymentacja):

Zamieszajcie brudną wodę w kubku i obserwujcie, jak brud osiada na dnie.

3

Zlewanie cieczy znad osadu (dekantacja):

Odczekajcie parę minut, żeby przelać czystą ciecz znad osadu do innego kubka.



Woda = życie

Czy zauważyliście, że ludzie, którzy są chorzy, proszeni są o picie większej ilości płynów?
Jak myślicie, dlaczego tak jest?

Większość ludzkiego ciała składa się tak naprawdę z wody! To aż 60% składu naszego ciała. Kiedy jesteśmy atakowani przez szkodliwe mikroorganizmy, zazwyczaj dostajemy gorączki. Nasze ciało próbuje je zabić, poprzez podniesienie temperatury.

Najszybciej tracimy wodę przez płuca i skórę. To z kolei może łatwo doprowadzić do odwodnienia, przez co wszystkie funkcje organizmu stają się wtedy mniej efektywne.

Jak myślicie, co się dzieje, gdy pijemy za mało wody?

Stwórzcie tabelę, w której będziecie śledzić, ile szklanek wody wypija każda osoba w Waszym domu. Przedstawcie ją w formie piktogramu.

(Przykład poniżej)

Osoba	Ilość szklanek na dzień
Ania	
Karol	
Robert	

- Kto wypija najmniejszą ilość wody?
- Kto pije najwięcej wody?
- Jaka jest średnia liczba szklanek wody wypijanych w Waszym domu dziennie?

średnia = $\frac{\text{Całkowita liczba szklanek}}{\text{Całkowita ilość osób}}$

Rekomendowana dzienna ilość wody: 4-9 lat - 5 szklanek; od 9 lat - 7 szklanek



- Czy osoby w Waszym domu piją zalecaną ilość wody dziennie?

Projekt: Zdrowie i samopoczucie

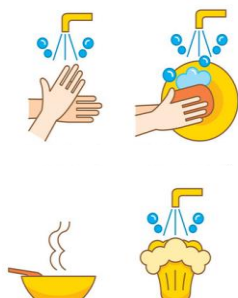


Czy znacie jakieś choroby, która rozprzestrzeniają się przez jedzenie?

OBJAWY



ZAPOBIEGANIE



POWODY



- Przyjrzyjcie się plakatowi na temat **"ZATRUCIA POKARMOWEGO"**, powszechnej choroby wywoływanej przez bakterie.
- Dowiedzcie się lub przypomnijcie sobie, kiedy Wy lub ktoś inny cierpiełście na tę chorobę.
- Jakie są 3 rzeczy, które możecie zrobić, aby poczuć się lepiej, gdy macie zatrucie pokarmowe? (np.: pić więcej wody)



Porozmawiajcie o tym

- Jak żywność wpływa na nasze zdrowie?
- Jak można rozpoznać, że żywność jest zepsuta lub nie nadaje się do jedzenia?

Piramida Zdrowego Żywienia i stylu życia pokazuje z czego składa się zdrowy posiłek.

Zróbcie własną piramidę zdrowej żywności i w każdej kategorii narysujcie Wasze ulubione produkty spożywcze.

- Które produkty są najzdrowsze?
- Które z nich są najmniej zdrowe?
- Jaki % tych produktów powinniśmy jeść? Dlaczego tak uważacie?

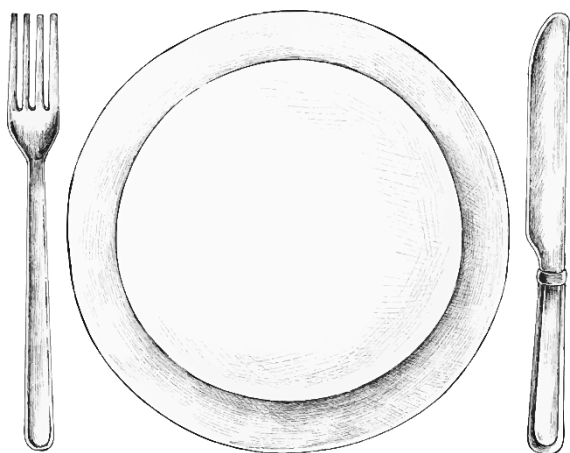




Kuchenne rewolucje

Narysujcie zdrowy posiłek na obiad lub kolację.

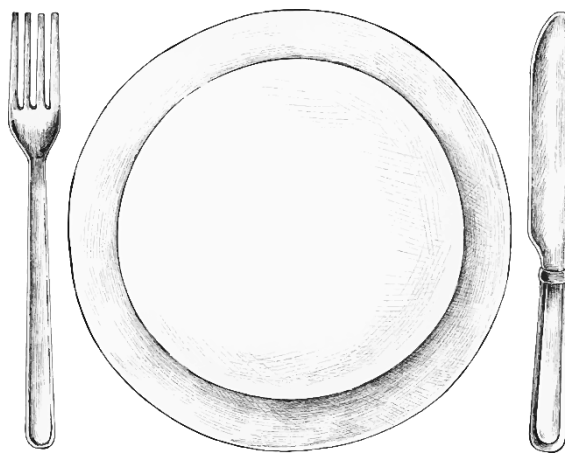
Porozmawiajcie w parze, dlaczego uważacie, że jest on zdrowy. Zidentyfikujcie grupy pokarmowe (ziarna, tłuszcze, nabiał itd.)



- Czy smakowałby im Wasz zdrowy posiłek?
- Porozmawiajcie o innych smacznych opcjach?

DANIE SZEFA

Napiszcie własny przepis na zdrowe, pyszne i pożywne danie szefa!



Teraz narysujcie niezdrowy posiłek. Wymieńcie się kartkami.

- Co powoduje, że posiłek jest niezdrowy?



- Porównajcie ilości grup pokarmowych ze zdrowym posiłkiem.
- Jak można uczynić posiłek zdrowszym, ale nadal smacznym? (np.: Grillujcie zamiast smażyć, aby zmniejszyć ilość tłuszczu).

Projekt: Zdrowie i samopoczucie



Jak choroby mogą się rozprzestrzeniać przez brudne otoczenie?

Zastanówcie się, jak możecie utrzymać czysty i zdrowy styl życia w różnych obszarach swojego życia



Higiena jamy ustnej

Pielęgnacja ciała

Pielęgnacja włosów

Kichanie i kasłanie

Korzystając z poniższej tabeli, wymieńcie i prześledźcie 5 nawyków, które chcielibyście zbudować dla lepszej higieny.

Dodajcie ✓ lub ✗ żeby śledzić postępy

Nawyk	Która część dnia	Tydzień 1	Tydzień 2	Tydzień 3	Tydzień 4
2 x dziennie mycie zębów	Rano i wieczorem	✓	✓	✗ 2 dni bez	✓

Projekt: Zdrowie i samopoczucie

Przyjrzyjcie się poniższemu równaniu i przedyskutujcie poniższe pytania:

**Porozmawiajcie o tym**

- Czy "zdrowie" oznacza tylko zdrowie fizyczne? Dlaczego tak lub dlaczego nie?
- Co oznacza dla Was "zdrowy umysł"?
- Czy uważacie, że macie zdrowe ciało i zdrowy umysł? Wyjaśnijcie.

1. Omówcie kilka sposobów, dzięki którym możecie być sprawni **FIZYCZNIE**. Które z nich już stosujecie? Których jeszcze nie?
2. Odegrajcie następujące scenariusze, aby pokazać, co dzieje się z Waszym samopoczuciem **PSYCHICZNYM**, gdy jesteście:

- Zmęczeniu i niewyspani.
- Nie macie przyjaciół lub życia towarzyskiego.
- Blokujecie emocje i nie wyrażacie ich w zdrowy sposób.
- Jecie zbyt dużo śmieciowego jedzenia i odczuwacie lenistwo/zmęczenie.

Co wiecie na temat rzeczy wpływających na samopoczucie psychiczne? Co można zrobić, aby utrzymać dobre zdrowie psychiczne?

Pielęgnowanie
zainteresowań i hobby

Prowadzenie dziennika
i pamiętników

Skupienie na
wyrażaniu emocji

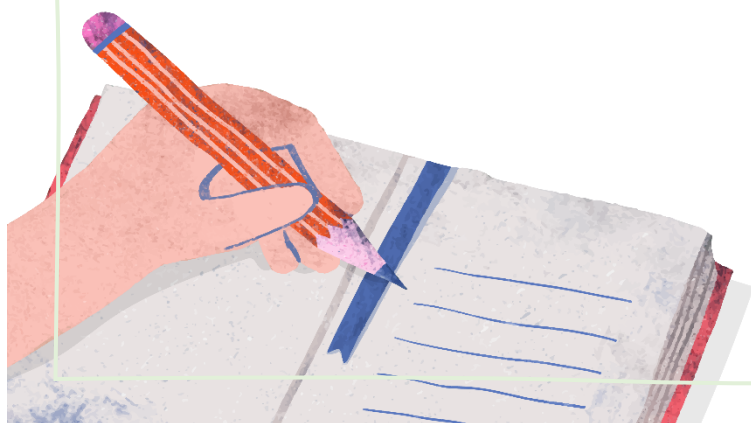
List w butelce



Pomyślcie o swoim zdrowiu i samopoczuciu

- Pomyślcie o swoim zdrowiu i samopoczuciu teraz i dlaczego jest ono ważne dla Waszej przyszłości.
- Napiszcie krótki list z przesłaniem do siebie w przyszłości.
- Wspomnijcie o ważności zachowania zdrowia (fizycznego i psychicznego).
 - Jeśli chcecie, narysujcie też coś wspierającego.

Droga/Drogi _____,



Projekt: Zdrowie i samopoczucie



Zostań lekarzem

Lekarze są szkoleni, aby utrzymać ludzi w zdrowiu i leczyć chorych. Oni ratują życie!



1. Wybierzcie między sobą, kto będzie lekarzem, a kto pacjentem.
2. Odegrajcie poniższe scenki:

- Pacjent cierpi na zwykłe przeziębienie.
- Pacjent uważa, że ma COVID 19.
- Pacjent ma ciężki przypadek zatrucia pokarmowego (biegunka).
- Pacjent ma zły nastrój i czuje się przygnębiony.

LUB stwórzcie własny scenariusz!

3. Praca lekarza składa się z wielu zadań:

- **Obserwacja objawów** choroby.
- Określenie możliwych **przyczyn choroby**.
- Podjęcie decyzji o **sposobie leczenia**.
- Przedstawienie planu **zapobiegania** chorób.



Upewnijcie się, że wszystkie kroki są realizowane podczas odgrywania roli. Pacjenci muszą jasno i klarownie wyjaśnić swoją sytuację.

4. Obserwatorzy mogą dzielić się informacjami zwrotnymi z lekarzem i pacjentem. (Czy prawidłowo wyjaśnili objawy? Czy leczenie było właściwe? Czy pacjent wyzdrowieje? Czy ich wypowiedzi były pełne szacunku? itp.)

5. Zweryfikujcie Wasze odpowiedzi, prowadząc badania lub pytając kogoś dorosłego.

Podsumowanie tygodnia

Jak bardzo podobał mi się ten tydzień?



Czego nowego się nauczyliśmy?

Z czego jestem najbardziej dumna / dumny?

Co mogę zrobić lepiej w przyszłym tygodniu?

Tydzień 4: Omówienie

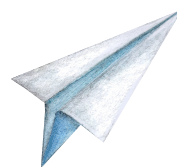
PROJEKT

Mapa Marzeń

Wyznaczcie cele, aby wprowadzić Waszą wizję w życie!

Cytat!

Wymyślcie inspirujący cytat, który zawsze podniesie Was na duchu.



5

Tropiciel Dobrych Nawyków

Sprawdźcie prawdopodobieństwo osiągnięcia zamierzonych celów!

Puzzle z celem!

Zamieńcie Wasze cele w puzzle do ułożenia.

Porównania i kontrasty

Porównajcie podobieństwa i kontrasty między Wami, a Waszymi bohaterami.

3

4

2

1

Mój dzień w przyszłości

Stwórzcie 24-godzinny zegar, ukazujący Wasz idealny dzień!

POTRZEBNE MATERIAŁY

- papier
- przybory do pisania/rysowania

Projekt: Mapa Marzeń



Jak wyznaczać w życiu cele i pracować w kierunku ich realizacji?

1. Pomyślcie o ludziach w Waszym życiu, których naprawdę podziwiacie.

Kim są Wasi bohaterowie?

Wskażcie co najmniej 4 bohaterów (2 kobiety, 2 mężczyzn), którzy wykonują różne czynności (domowe, zawodowe, itp.).

2. Narysujcie Waszych bohaterów i napiszcie ich imiona.

3. Dla każdego bohatera napiszcie 3-4 cechy charakteru, które w nim podziwiacie.

Dobrze wychowany, Odporny, Empatyczny, Ambitny, Pomysłowy, Cierpliwy, Odważny, Otwarty, Szczery, Skromny, Uczciwy, Sumienny

4. Podajcie przykład sytuacji, w której wykazali się oni daną cechą.

5. Pokażcie Wasz rysunek innym. Porozmawiajcie o tym:



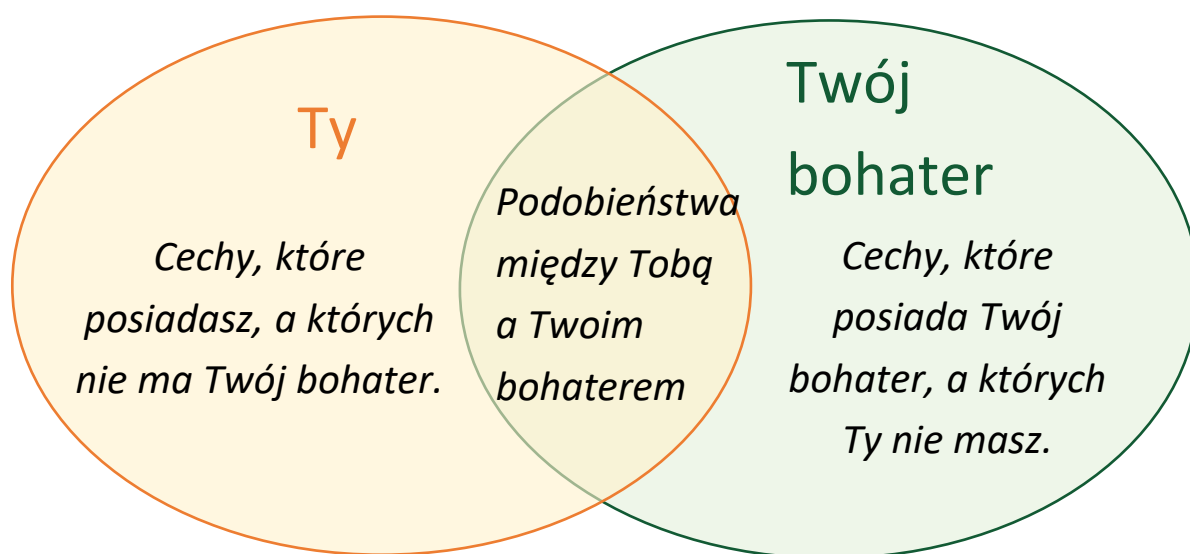
- Dlaczego uważacie ich za bohaterów?
- Jaką cechę lub element ich życia chcielibyście posiadać?
- Dlaczego jest to dla Was ważne?
- Napiszcie 2 sposoby, dzięki którym możecie stać się bardziej podobni do Waszego bohatera.

Porównania i kontrasty



Narysujcie w zeszycie dwa zbiory.

Użyjcie porównań (podobieństw) i kontrastów (różnic) między Wami a dowolnym bohaterem, jak pokazano poniżej:



Przećwiczcie używanie następujących słów łączących w zdaniach w ich prawidłowych miejscach, aby wyjaśnić Wasz diagram Venna.

Kolejność	Kontrast	Porównanie
najpierw potem później/dalej ponadto na końcu	jednakże kiedy jednak w przeciwieństwie do ale/lecz	zarówno tak jak podobnie do tak samo jak tak jak

Jak myślisz, jaką funkcję pełnią słowa łączące?

Zaprezentujcie Wasz diagram Venna (zbiory) osobie z pary.
Użyjcie co najmniej pięciu słów łączących w Waszej prezentacji.

Projekt: Mapa Marzeń

Aby stać się bardziej podobnym do Waszych bohaterów lub osiągnąć którekolwiek z Waszych marzeń, ważne jest, aby mieć wizję i wyznaczyć dla niej cele

Zrobimy Mapę Marzeń, która przedstawia Wasze długoterminowe cele, pragnienia i plan działania, aby zbudować życie, którego pragniecie.

Przedyskutujcie w parze poniższe pytania i zapiszcie Wasze odpowiedzi na różnych stronach Waszej Mapy Marzeń. Możecie też dodać rysunki, zdjęcia itp.

Moja własna wizja

1. Wymieńcie 3 czynności, które lubicie robić i chcecie kontynuować przez całe życie. Dlaczego właśnie te aktywności wybraliście?
2. Opiszcie szczegółowo dwa miejsca, w których czujecie się bezpieczni, szczęśliwi i zrelaksowani. Jak możecie uzyskać dostęp do tych miejsc w Waszym życiu?
3. Jaka jest Wasza wymarzona praca lub kariera?
4. Jak wyobrażacie sobie Wasze życie domowe?
5. Jakie są 3 wartości życiowe, które Was reprezentują?
6. Gdybyście mogli podróżować gdziekolwiek, to gdzie byście pojechali?
7. Jakich przyjaciół chcielibyście mieć?
8. Co chcielibyście zrobić, czego jeszcze nie zrobiliście?
9. Jakie zmiany chcecie wprowadzić na świecie?
10. Jakie nowe umiejętności lub dobre nawyki chcecie rozwijać?



Mój dzień w przyszłości



Zamknijcie oczy i wyobraźcie sobie Wasz idealny dzień

Od momentu, gdy budzicie się rano do momentu, gdy wracacie do łóżka. Co zrobilibyście, aby prowadzić zdrowe i szczęśliwe życie?

1. Narysujcie na kartce duże koło, które będzie reprezentować Wasz idealny dzień.
2. Podzielcie go na 24 równe części i napiszcie na nim liczby 1-24, które będą oznaczać 24 godziny tego dnia.
3. Pokolorujcie każdą część, aby pokazać, ile godzin spędzicie na każdej czynności, zaczynając od długości i czasu snu w nocy.
4. Kontynuujcie wypełnianie koła innymi czynnościami w kolejności Waszego idealnego dnia!

Przykład:

- Możecie również dodać rysunki do Waszego koła!
- W razie potrzeby możecie użyć kolorów i symboli oraz podać klucz do nazwania poszczególnych czynności (tzw. *legenda*).



- Przedstawcie w grupie Wasz idealny dzień i napiszcie czas każdej czynności. Jak wiele z tych czynności już wykonujecie?
 - Które z nich chcielibyście rozwinąć w tym roku?
- Jak możecie sprawić, że zaczniecie to robić? Jakie kroki podejmiecie w tym kierunku?

Projekt: Mapa Marzeń

1. Na każdej stronie Waszej Mapy Marzeń zapiszcie **3 cele**, które chcielibyście zrealizować w tym roku, a które pomogą Wam zbliżyć się do Waszej wizji.

Pamiętajcie, Wasze cele powinny być: **SMART**

S

Skonkretyzowany

Jaki jest dokładny cel, który chcecie osiągnąć?

M

Mierzalny

Jak będziecie w stanie określić, że robicie postępy?

A

Ambitny

Czy to coś, co jest dla Was teraz ważne?

R

Realny

Czy to cel, który naprawdę jesteście w stanie osiągnąć?

T

Terminowy

Kiedy będziecie w stanie osiągnąć ten cel?

- Wymieńcie między sobą 3 cele, które chcecie osiągnąć.
- Oceńcie cel dla każdego parametru z przydzielonych punktów w poniższej tabeli. Obliczcie średnią ocenę SMART i porozmawiajcie o tym

2 punkty

3 punkty

5 punktów

2 punkty

3 punkty

Cel	S	M	A	R	T	Razem (łącznie z 15)
Cel 1						

Puzzle z celem!



Narysujcie obrazek z celem, który chcecie osiągnąć w tym roku.

1. Gdy rysunek jest już gotowy, odwróćcie stronę i narysujcie puste kawałki puzzli.
2. Następnie wytnijcie puzzle.
3. Wymieńcie się puzzlami z osobą z pary i ułóżcie swoje rysunki!
4. Spróbujcie odgadnąć, jakie cele wyznaczyła sobie osoba z pary!



Postawcie przed sobą wyzwanie ułożenia puzzli,
np.: stronę bez obrazka!

**Porozmawiajcie o tym**

- Jaki cel narysowaliście w Waszych układankach?
- Dlaczego ten właśnie cel jest dla Was najważniejszy?

Projekt: Mapa Marzeń

Dla każdego z 3 celów, które chcecie osiągnąć w tym roku, wymieńcie 2 proste dobre nawyki, które chcecie wypracować, aby te cele osiągnąć.

CEL: Wypracuję lepszą kondycję ćwicząc przez 1 godzinę dziennie, przez 3 miesiące.

NAWYKI:

- Pobudka codziennie o 6:30 rano.
- Zagram w grę na świeżym powietrzu między 7 a 8 rano.

CEL:

NAWYKI:

-
-

CEL:

NAWYKI:

-
-

CEL:

NAWYKI:

-
-



Podzielcie się tym, co napisaliście. Uzyskajcie od osoby z pary informacje zwrotne, co zrobić, żeby cele były bardziej realistyczne i możliwe do zrealizowania. Po zakończeniu, dodajcie listę celów i nawyków do Waszej Mapy Marzeń.



Tropiciel Dobrych Nawyków

Zapiszcie nawyki, które chcecie zbudować w poniższym **Tropicielu Dobrych Nawyków**.

Dobre Nawyki	Dzień 1	Dzień 2	Dzień 3	Dzień 4	Dzień 5	Dzień 6	Dzień 7

1. Wymieńcie się Waszymi Tropicielami z osobą z pary.
2. Dodajcie ✓, jeśli jest prawdopodobne, że osoba z pary zrealizuje dany nawyk danego dnia, lub ✗, jeśli wydaje się to mało prawdopodobne. (Jest to oparte na tym, czy obserwują oni osobę z pary podążającą za wymaganymi nawykami, aby osiągnąć założone cele).
3. Na podstawie pierwszych informacji osoby z pary obliczcie prawdopodobieństwo, że w tym tygodniu osiągnie założone cele. Obliczcie również wartość procentową.

$$\text{Prawdopodobieństwo} = \frac{\text{Liczba dni z } \checkmark}{\text{Całkowita liczba dni}}$$

Jeśli wzór się utrzyma, to czy uważacie, że osiągnięcie celu w zakładanym czasie jest prawdopodobne czy nie?



Porozmawiajcie o tym

- Wyjaśnijcie sobie uzasadnienie pierwszych danych.
- Czy uważacie, że nasza motywacja do osiągania celów zmniejsza się z czasem?
- Co możemy zrobić, aby utrzymać motywację?

Projekt: Mapa Marzeń

Czasami, kiedy pracujemy nad osiągnięciem celu, możemy natknąć się na wyzwania. Ważne jest, żeby **planować z wyprzedzeniem**, abyśmy byli na to przygotowani.

Dla każdego celu użyjcie **Techniki WOOP**, aby upewnić się, że jesteście na dobrej drodze pomimo wyzwań.

W - Wish - Życzenie

Jaki cel chcecie osiągnąć?

O - Outcome - Rezultat

Skąd będziecie wiedzieć, że jest osiągnięty?

O - Obstacle - Przeszkoda

Jakie są Wasze główne wyzwania?

P - Plan

Jak pokonać te wyzwania?

Zapiszcie ten plan na odpowiednich stronach Waszej **Mapy Marzeń** dla każdego celu.

Aby mieć pewność, że codziennie pracujecie nad swoimi celami, przydzielcie przyjaciołom następujące role:

Motywator

W dni, w których macie ochotę się poddać, zachęca do dążenia do celu.

Mobilizator

Śledzi Twoje postępy i rozlicza Cię, gdy nie wykonujesz oczekiwanych zadań.

Inwentor

Pomaga Ci wymyślić, jak być konsekwentnym w Waszych działaniach.



- Dodajcie stronę tytułową i udekorujcie Waszą Mapę Marzeń.
- Zaprezentujcie ją innym!



Hasła motywacyjne

Cytaty mogą zainspirować nas do dalszej walki i żebyśmy się nie poddawali, gdy czujemy się przygnębieni i zaczynamy wątpić. Przypominają, dlaczego w ogóle zaczęliśmy się starać.

W świecie, w którym
możesz być
kimkolwiek -
Bądźcie życzliwi

Błędy są
dowodem
na to, że
próbujesz!



Nikt nie jest
idealny, dlatego
też lówki
posiadają
gumki do
mazania



Który cytat jest Waszym ulubionym? Kto to powiedział? Dlaczego jest Waszym ulubionym?

Wymyślcie własne zdanie motywujące do osiągnięcia celów. Napiszcie i narysujcie je w przestrzeni poniżej. Możecie też dodać ten obrazek jako stronę w Waszej Mapie Marzeń!

Jak bardzo podobał mi się ten miesiąc?



Czego nowego się dowiedzieliśmy?

A large, empty rectangular box with a light green border, intended for writing answers.

dla nauczycieli

PRZYPISY

Materialy na licencji Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License.

Strona 8 i 21: Te ćwiczenia zostały przygotowane przez Dream A Dream, Indie.

Strona 25-26: Paweł - Wzorkowy Detektyw (Polski), fragment opowiadania przetłumaczony przez Martina Fitcha, (© Martin Fitch, 2022) do oryginalnego opowiadania Aditya Swaminathan, z ilustracjami Jemmy Jose, skrócony i dopasowany przez EAA, opublikowany oryginalnie w Pratham Books (© Pratham Books, 2006) na licencji CC BY 4.0 na StoryWeaver.

Jeśli podobały Ci się te materiały, poszukaj więcej na:
<https://resources.educationaboveall.org>
<https://edukacjamamoc.pl/>



*Dziękujemy
za wspólną przygodę!*



ZNAJDZIESZ NAS TUTAJ: FB: @INSTYTUTEP | INSTYTUTEP.PL

